¿Qué es Resultados de Intervención (RtI)?

RtI es la práctica de proveer una instrucción de alta calidad e intervenciones que estén a la par con las necesidades del estudiante, repasar frecuentemente su progreso para decidir cambios de instrucción y metas y aplicar los datos de los resultados a las decisiones educativas importantes. (NASDE, 2005)

¿Cómo Leander I.S.D. aplica Resultados de Intervención (RtI)?

Leander I.S.D. usa un modelo de 4 niveles para atender las necesidades del estudiante, aumentando el nivel de intervención y apoyo basado en las necesidades del estudiante. Las necesidades de estudiante se identifican por varias fuentes de información incluyendo, pero no limitado a evaluaciones formales e informales, observaciones, referido del maestro y/o la opinión de los padres.

¿Dónde se origina Resultados de Intervención (RtI)?

El Departamento de Educación de Estados Unidos endosó por primera vez el modelo de RtI para atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Con la aprobación de la ley Que Ningún Niño Quede Atrás en 2001 y la ley de Mejoras de Educación a Individuos con Discapacidades de 2004, el modelo RtI se identificó como la mejor práctica para apoyar a estudiantes con dificultades.

¿Cómo puedo conseguir más información?

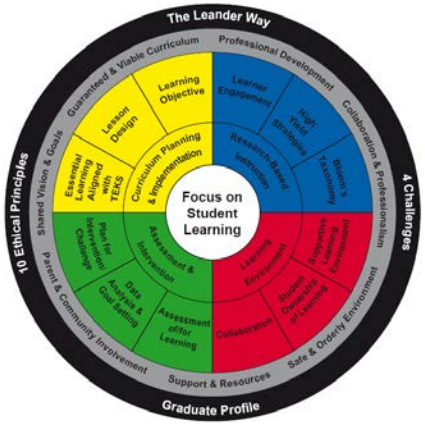
Para más información, comuníquese con el coordinador de RtI de su escuela, o comuníquese con:

Lori Traynham

Coordinadora de RtI del Distrito

(512) 570-0310

Lori.Traynham@leanderisd.org



Leander I.S.D.

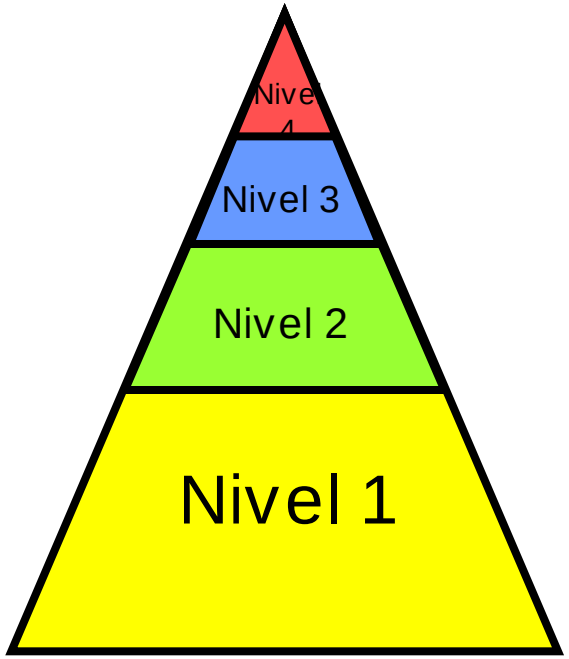
P.O. Box 218

Leander, Texas 78646

Teléfono (512) 570-0000

Leander I.S.D.

Modelo de Resultados de Intervención (RtI)



Un enfoque sistemático de apoyo para estudiantes con dificultades académicas y de comportamiento en Leander I.S.D.

Nivel 4 incluye a estudiantes identificados con dificultades significativas, a pesar de intervenciones de niveles 1, 2 y 3. La instrucción es intensiva e individualizada. Se necesitan datos, evaluaciones y el consentimiento de los padres para una intervención de Nivel 4. Las intervenciones de nivel 4 incluyen servicios de educación especial y servicios de dislexia.
Nivel 3 incluye a estudiantes identificados con dificultades, a pesar de intervenciones de niveles 1 y 2. En el nivel 3, el estudiante recibe instrucción enfocada intensiva adicional. Si el estudiante no progresa adecuadamente por intervenciones de nivel 2, el Comité RtI de la escuela revisa los datos disponibles del estudiante para recomendar intervenciones de nivel 3 basado en las necesidades del estudiante.
Nivel 2 incluye a estudiantes que tienen dificultades a pesar de una buena instrucción básica en el nivel 1. Los estudiantes en el nivel 2 reciben instrucción estratégica adicional por su maestro en el salón de clases. Un estudiante se recomienda a un nivel 2 basado en los datos reunidos, observaciones del maestro y/o la opinión de los padres.
Nivel 1 incluye a todos los estudiantes de L.I.S.D. El maestro del salón de clases provee una buena instrucción básica a todos los estudiantes. El progreso del nivel 1 se mide por los exámenes del distrito, estatales, observaciones y evaluaciones desarrolladas por el maestro.

¿Cuál es el proceso de RtI?

Cuando al estudiante se identifica con necesidades de intervención, el maestro lo recomienda al comité RtI.

En la reunión del Comité RtI se identifican las debilidades del estudiante, se escriben las metas para cada estudiante y de deciden las intervenciones apropiadas y cómo se le dará seguimiento a estas metas. En esta reunión también se establece la fecha para revisar el progreso del cada estudiante.

En la reunión de revisión del Comité de RtI se revisa el progreso de cada estuante. El comité usa los datos del estudiante con otra información para determinar el progreso del estudiante hacia sus metas. El estudiante puede continuar con las intervenciones actuales, aumentar la intensidad de intervención o acudir a otra opción apropiada.

Se anima a que los padres provean ideas, sugerencias o información que pueda ayudar al comité a tomar estas decisiones educativas.

¿Qué son metas "SMART"?

Una meta "SMART" es específica, Medible, Asequible, Realista y a Tiempo. Los estudiantes con un plan de intervención tienen una debilidad con una meta "smart" designada. La escuela mide el progreso hacia el cumplimiento de dicha meta. La meta "smart" nos asegura que estamos todos trabajando hacia el éxito de cada estudiante.

¿Cuánto tiempo se mantiene al estudiante en el proceso de RtI?

El modelo RtI se ha diseñado con fluidez. Cada movimiento entre los niveles está basado en datos concretos y en las necesidades del estudiante. Cada estudiante necesita experimentar el éxito con el mínimo de apoyo para poder producir estudiosos independientes. El tiempo que pase en cada nivel depende de las necesidades del estudiante.

¿Qué puedo hacer yo, como padre de familia?

Si tiene alguna preocupación acerca del progreso académico o de comportamiento de su hijo, hable con el maestro de su hijo. Pregúntele si un plan de intervención es apropiado para su hijo. Usted también puede comunicarse con la administración de la escuela o con la Coordinadora de RtI del distrito.